



USAID | **GUATEMALA**
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**“EL ÉXITO ESCOLAR EN MEDIO DE CONDICIONES
DIFÍCILES: FINALIZACIÓN DEL PRIMER GRADO EN EL ÁREA
RURAL DE GUATEMALA”**

2005

Esto estudio fue llevado a cabo con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/Guatemala), bajo la orden de trabajo No. GEW-I-00-02-00020-00 con Juárez y Asociados, Inc., que es financiada bajo el objetivo estratégico No. 520-0431, “Una Sociedad Rural Mejor Educada”. Las opiniones expresadas en este documento son de los autores y no necesariamente reflejan los puntos de vista de la USAID/G.

Preparado para:

USAID/Guatemala

Por:

Fernando E. Rubio
Otto Rego
Juárez & Asociados, Inc.

y

Ray Chesterfield, PhD
Mariposa Consulting

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN EJECUTIVO.....	8
Introducción.....	8
Metodología	8
Principales Hallazgos	9
Implicaciones.....	11
I. INTRODUCCION.....	14
II. ANTECEDENTES.....	14
III. REVISION DE LITERATURA.....	16
IV. METODOLOGIA	17
A. Variables de Estudio.....	17
B. Diseño	18
1. Muestra	18
2. Instrumentos.....	19
3. Capacitación de Investigadores de Campo y Control de Calidad.....	19
4. Análisis de Datos.....	20
V. HALLAZGOS	21
A. Tendencias Generales acerca de la Ineficiencia del Estudiante.....	21
B. Determinantes para la completación del primer grado.....	25
1. Género:	25
2. Edad de Primer Ingreso:	25
3. Condición Socio-Económica (CSE).....	25
4. Estado de la Nutrición.....	26
5. Educación de los Padres de Familia	26
6. Conocimiento Previo.....	27
7. Predicción en la Completación del Primer Grado.....	29
8. Puntos de Vista de los Padres Acerca de la Deserción	31
C. Determinantes para la Promoción del Primer Grado.....	31
1. Ambiente del Estudiante	31
2. Diferencias en la Estructura del Aula	35

3. Características de Situación y Comportamiento de los Estudiantes	36
Miembros de la Familia	37
4. Características de los Maestros	38
5. Predicción sobre la Promoción del Estudiante	39
D. Logro Escolar y Aprendizaje	45
1. Lectura	46
2. Escritura	47
3. Matemáticas	49
VI. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES	51
A. CONCLUSIONES	51
1. Deserción	51
2. Promoción	51
3. Logro Académico	53
B. IMPLICACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	68
Anexo A: El Problema del Fracaso Escolar del Primer Grado de Primaria: una Revisión de la Literatura	68
Anexo B: Asistencia a la Escuela en Personas que Aprobaron y no Aprobaron Primer Grado	87
Anexo C: Asistencia a la Escuela y Pobreza	89
Anexo D: Observaciones de Clases	96
Anexo E: Variables y modelos usados en el análisis de Modelamiento Lineal Jerárquico (HLM)	98

RESUMEN EJECUTIVO

EL ÉXITO ESCOLAR EN MEDIO DE CONDICIONES DIFÍCILES: FINALIZACIÓN DEL PRIMER GRADO EN EL ÁREA RURAL DE GUATEMALA

Introducción

El presente documento resume los resultados obtenidos en un estudio para determinar los factores contribuyentes a la completación del primer grado en áreas rurales de Guatemala con una incidencia alta de no promoción. La ineficiencia del primer grado (deserción y no promoción) ha sido durante largo tiempo, un problema en las áreas rurales de Guatemala. Un número de factores han sido asociados con la pérdida de grado en la escuela rural, incluyendo: la necesidad de la mano de obra infantil durante las principales temporadas de plantación y colecta; atraso en el ingreso a la escuela primaria debido a dificultades para que niños pequeños logren llegar a las escuelas; falta de relevancia de currículo en el diario vivir de los niños; y pedagogía tradicional que limita las oportunidades de los niños para interactuar con el contenido curricular. La deserción y repetición que son consecuencia de estos factores, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante.

El Ministerio de Educación en Guatemala ha comenzado una estrategia para manejar la pérdida del primer grado que incluye estrategias simples que los maestros pueden implementar para apoyar a los estudiantes de primer grado, clases adicionales al finalizar el año escolar para estudiantes que están a punto de lograr pasar de grado y el mantener a los maestros que han recibido capacitación en primer grado para ser maestros del mismo. Este estudio contribuye a los esfuerzos nacionales al enfocarse en los estudiantes exitosos dentro de escuelas con una alta incidencia de pérdida del primer grado. El estudio toma en cuenta las experiencias individuales de los niños en el aula que tienen éxito y que pueden estar sujetas a una mejoría a través de sistemas de instrucción

Metodología

Para realizar la investigación, se utilizó un diseño multi-sitio y multi-método, utilizando técnicas de la observación naturalística en conjunto con un diseño cuasi-experimental, con medidas antes y después. Las variables evaluadas incluyeron: características de los antecedentes de los estudiantes tales como conocimiento previo y edad del estudiante al momento del primer ingreso, estado de salud y género; factores escolares tales como el tipo de escuela al que asistieron e instrucción de lenguaje, características de los maestros, y asistencia individual del estudiante y variables del aula tales como interacciones con el maestro y otros estudiantes, el uso de materiales de enseñanza y las oportunidades de aprendizaje de lenguaje y contenido de matemáticas, en

relación a la completación de grado, promoción y aprendizaje del primer grado. La investigación dio lugar a una previa revisión de diversas bases de datos y un resumen de los patrones variables en la completación de grado escolar en Guatemala durante un período de 12 años. Un equipo de investigadores del proyecto MEDIR (Proyecto de USAID/Medición de Indicadores y Resultados) realizaron el estudio durante el transcurso del año escolar del 2004.

Principales Hallazgos

La completación exitosa del primer grado aumenta significativamente la probabilidad de una participación escolar continua. Alrededor del 90% del total de la población del grupo comprendido entre 7 a 18 años, que han ganado primer grado, permanecen en la escuela. Menos de la mitad de la población total en ese grupo y que no han ganado primer grado, permanecen inscritos en la escuela.

La deserción del primer grado en Guatemala está siendo exitosamente reducida, incluso en áreas con alta incidencia de pérdida del primer grado. Durante los últimos 12 años, la deserción se ha visto reducida en un 7% y un 10% en las áreas rurales y urbanas, respectivamente, y las mayores reducciones se han dado entre niñas del área rural. Sin embargo, la deserción todavía permanece en un 7% anual, que es un porcentaje relativamente alto.

El no poder completar el primer grado, está asociado con la pobreza. En las zonas urbanas, la probabilidad de permanecer inscrito en la escuela sin haber completado el primer grado aumenta en casi un 25% al pasar de un nivel de la extrema pobreza, a un nivel de pobreza, a no ser pobre. Este aumento promedia casi un 10% en las áreas rurales. Sin embargo, el 93% de aquellos que viven en extrema pobreza permanecen inscritos si la completación del primer grado es exitosa.

La repitencia es un problema serio del primer grado, el cual se está agravando en Guatemala. A pesar del aumento en la promoción y de la disminución de deserción, la repetición permanece como un problema serio con casi un tercio de estudiantes de primer grado que repiten el año, sin importar su ubicación y género. Adicionalmente, las tasas de repetición entre los inscritos en el primer grado han aumentado levemente dentro de los niños y niñas del área urbana y rural. Mientras que la repetición representa una segunda oportunidad para aquellos estudiantes que han perdido o desertado temporalmente, la misma está agravando los escasos recursos del sistema escolar público.

La percepción del maestro acerca de las habilidades de los estudiantes es importante en determinar la completación del primer grado. Las percepciones del maestro de cada estudiante estuvieron

fuertemente relacionadas con la promoción del primer grado entre los no-repitentes. Las percepciones de las habilidades académicas estuvieron asociadas con la completación de grado de los varones, mientras que las percepciones del desarrollo social explicaron bastante acerca de la completación de grado para las niñas.

La asistencia escolar regular y la puntualidad están relacionadas con la completación del primer grado. Cuando las variables tales como la percepción del maestro sobre el desempeño social y académico fueron controladas, la puntualidad fue la variable más importante que explica la promoción del estudiante para estudiantes de primer ingreso. Cuando los datos fueron desagregados por género, la asistencia fue muy significativa para los estudiantes hombres.

El tener a una maestra es un factor significativo en la completación del primer grado, tanto para niños como para niñas. Este es el resultado de diferencias en prácticas pedagógicas entre maestros y maestras. Los estudiantes que tienen una maestra tuvieron una probabilidad dos veces mayor de ser promovidos que aquellos que no tuvieron una. Se encontró que las maestras son más organizadas en general que sus contrapartes masculinos, ya que enseñan mejor matemáticas y ofrecen explicaciones cuando enseñan temas como español y idioma Maya local. Los maestros tendieron a apoyarse en métodos de enseñanza tradicionales tales como el dictado o bien a que los estudiantes copien asignaturas de la pizarra.

El conocimiento previo es un factor significativo, la completación del primer grado. Sin embargo, el conocimiento previo no está asociado con la participación en programas de educación pre-escolar. Un mayor conocimiento previo más tanto en matemáticas como en la lecto-escritura emergente contribuyó significativamente a la posibilidad del estudiante en ser promovido. Para las niñas, la adquisición del conocimiento previo fue relacionada con la habilidad de leer y escribir de la madre y el número de hermanos en escuela primaria, mientras que la educación del padre y número de hermanos en la escuela primaria se relacionó al conocimiento previo de los niños. La participación en programas de educación pre-escolar no estuvo relacionada con el conocimiento previo.

Los factores relacionados con la completación del primer grado son diferentes para niños y niñas en general. La pobreza y la desnutrición afectaron más la completación del primer grado en niñas que en niños. Dentro del aula, la percepción del maestro en cuanto al desarrollo social y número de miembros de una familia dentro del aula, estuvieron relacionados con la promoción de las niñas, mientras que la percepción de las habilidades académicas del maestro y del trabajo individual en asignaturas, estuvo relacionado al éxito de los niños. La asistencia y

puntualidad fueron vitales para que tanto niños, como niñas fueran promovidos. La etnicidad Maya fue un factor negativo en las tasas de promoción para niñas, pero no para niños.

El conocimiento previo es el factor más influyente para el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática en el primer grado. Tal y como con la promoción, el conocimiento previo no está asociado con la participación pre-escolar. El conocimiento previo en la lecto-escritura emergente y en matemáticas, fueron las variables principales en explicar el logro académico, respectivamente en lectura, escritura y matemáticas. La participación pre-escolar no fue significativa, excepto en el caso de la escuela pre-escolar bilingüe donde la participación interactuó negativamente con el logro académico en español.

La percepción del maestro acerca de las habilidades académicas, es un determinante importante del logro académico, especialmente en la lectura y matemáticas. Se encontró que las percepciones estaban relacionadas con el logro académico, así como también con la promoción. Esto sugiere que los maestros proporcionaron mayor oportunidad para interactuar con el contenido académico a ciertos niños basados en sus percepciones de los mismos.

Implicaciones

Continuar promoviendo la importancia de la completación del primer grado

El nivel tan alto de repetición del primer grado en Guatemala sugiere que las estrategias nacionales para manejar la pérdida del primer grado deben mantenerse y expandirse. Dada la importancia de la completación del primer grado en la futura escolaridad, es necesario un esfuerzo en conjunto por parte del Ministerio de Educación, donantes y de la sociedad civil. Los hallazgos sugieren que este esfuerzo debe incluir: aumentar la concientización de los padres en el rol que ellos y otros miembros de la familia pueden jugar en lo que respecta a la completación del primer grado de su hijo; re-estructurar los programas pre-escolares para contribuir al éxito del mismo; y enfocar al maestro en capacitación de servicio sobre elementos de una buena pedagogía que han sido encontrados tener una relación con la completación del primer grado y del logro académico.

Exhortar a los miembros de la familia a que participen en la completación de grado de sus hijos al ingresar a primer grado.

Deben organizarse campañas de concientización para las familias acerca de la importancia de la completación del primer grado. Dichas campañas

deben enfocarse en las principales maneras en que los miembros alfabetos y analfabetos pueden ayudar a los niños a cursar el primer grado. El apoyo de los miembros de la familia debe estar ligado a las variables que se han mostrado estar relacionadas con la completación del primer grado. Por ejemplo, los padres que saben leer y escribir pueden revisar las tareas y leer con los hijos menores. Los padres que no saben, pueden ayudar a que las tareas se hagan efectivamente, y alentar a otros niños en grados superiores a que ayuden a los de menor grado. Todos los miembros de la familia pueden asegurar que los estudiantes asistan a la escuela diariamente y que sean puntuales. La compañía debe contar con el apoyo por parte del grupo de promoción del sector privado, tales como la Gran Campaña por la Educación y El Consejo Nacional de la Publicidad, entre otros.

Revisar los programas pre-escolares y según sea necesario, reestructurarlos para enfocarse en conceptos y operaciones básicas de matemáticas, así como también en la lecto-escritura emergente.

La capacitación de servicio y las guías pre-escolares para el maestro podrían ser revisadas para ayudarlos a realizar la lectura diaria con los niños, lo cual incluye, mostrar dibujos, predicciones de memoria, realizar preguntas abiertas. Los maestros también podrían modelar una variedad de usos del lenguaje escrito (notas, cartas, búsqueda de información, periódicos, poesía). Los conceptos de matemáticas podrían ser incorporados en dichas actividades para promover la familiaridad con los símbolos, así como con el lenguaje escrito.

Enfocar la capacitación del maestro en servicio hacia la administración del aula y a la enseñanza de asignaturas, especialmente matemáticas.

La completación de primer grado de los niños en aulas que estaban mejor organizadas y enfocadas en asignaturas académicas, sugiere que la futura capacitación de maestros deben enfatizar aspectos de una efectiva instrucción, tales como llevar a cabo ciclos de lecciones que incluyen lenguaje explícito, elaboración, práctica con guía, independiente y retroalimentación correctiva. La importancia de la enseñanza de asignaturas adecuadas en el tiempo asignado, debe enfatizarse durante dicha capacitación.

Proporcionar herramientas y estrategias para apoyar a los maestros para que individualicen la instrucción.

La importancia de las percepciones del maestro sobre las habilidades de los niños para la completación de primer grado, en conjunto con los efectos negativos de la etnicidad Maya y de las habilidades del lenguaje, especialmente para las niñas, sugiere la necesidad de una mayor

sensibilidad por parte de los maestros hacia las diferencias de cada estudiante. Esto puede lograrse a través del desarrollo de materiales diferenciados para abarcar las necesidades de diversos estudiantes, y capacitando a los docentes en el uso de varios formatos de grupos y de datos de evaluación a grupos de estudiantes para varios propósitos instruccionales.

Crear metodologías de evaluación e instrumentos para estudiantes bilingües y estudiantes que solamente hablan un idioma maya local.

Se espera que al final del primer año, los estudiantes sepan cómo leer en español. Los maestros deben calificar a los estudiantes en el idioma español, pero los estudiantes mayas en escuelas rurales que poseen una mayor población de estudiantes que solamente hablan un idioma Maya, son perjudicados por este requisito. Deben desarrollarse evaluaciones y metodologías adecuadas para ayudar a los maestros a evaluar de manera apropiada a sus estudiantes bilingües y monolingües.