

## DESARROLLO DOCENTE

### COMO SE ENSEÑA MATEMÁTICA EN LA ACTUALIDAD

<b>Grupo de trabajo: Impacto en la educación de las transferencias condicionadas</b>	<b>Número sugerido de conclusiones y recomendaciones</b>
Tema de fondo  Cómo se enseña la matemática en la actualidad.	Extraer una conclusión de la lección aprendida más importante de la temática  A través de la enseñanza de las actividades de la matemática, se desarrollan en los niños y niñas procesos mentales.
Participación de comentaristas  Conversatorio entre 3 personas	Una conclusión adicional que sea importante  Guatemática es una propuesta que se ha validado en las aulas.
Preguntas del público asistente  Comentarios	Dos conclusiones que reflejen inquietudes del público diferente al del los panelistas, pero con sentido positivo.  La matemática se vuelve interesante cuando se enseña de forma lúdica, ya que no es el material en si mismo lo que desarrolla procesos, sino lo que los niños hagan con él a través de la orientación de los adultos.  Con la metodología de la Guatemática los docentes, niños y niñas interactúan constantemente.
Resumen y cierre del grupo de trabajo	Una conclusión adicional.  Se respetan las ideas de los demás niños y niñas cuando se trabaja en

	<p>forma grupal.</p> <p>Se deben escribir unas tres recomendaciones derivadas de las conclusiones.</p> <p>Implementar la metodología de Guatemala en el nivel de educación primaria.</p> <p>Es importante que los niños y niñas desarrollen procesos de pensamiento lógico a través de la metodología de la Guatemala.</p> <p>La Guatemala permite que los niños y niñas trabajen de forma individual y en grupo.</p>
<b>Otros datos</b>	<p>Los docentes deben tener adquirida y desarrollada la propuesta que hoy se presentó. Desde primer grado hasta sexto primaria.</p> <p>Mejorar la enseñanza de la matemática.</p>

# IDEAS CONCLUYENTES PARA LA DECLARACIÓN DE CALIDAD SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

Cómo se enseña la matemática en la actualidad

Marco: Desarrollo profesional docente

**Derivado** de la reflexión colectiva acerca de los patrones tradicionales de enseñanza de la matemática y como consecuencia, el rechazo y bajo rendimiento en dicha materia por parte de los alumnos.

**Habiendo** coincidido que las condiciones de enseñar y aprender no han sido las más idóneas en este campo.

**Considerando** que la matemática es una herramienta de gran utilidad para la vida y su adecuado aprendizaje, es la ase para adquirir otros conocimiento, mediante el adecuado desarrollo del pensamiento lógico de o la estudiante.

**Convencidos** de la necesidad de mejorar la enseñanza de la matemática en el país, adoptando una metodología que permita que el centro del proceso sea el alumno (a); para que sea capaz de construir nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos y que, en un marco de tolerancia respete otras formas de pensar y resolver problemas, de manera activa y participativa.

**Concientes** de la necesidad e mejorar la formación de los docentes en servicio o en formación, para mejorar su práctica educativa en general y en especial en el campo matemático.

## Declaramos

La imperativa necesidad de impartir una enseñanza matemática más activa y participativa que promueva en los alumnos deseo por aprende, habilidades matemáticas y destrezas de pensamiento.

La imperativa necesidad de sustituir patrones mecánicos tradicionalistas de enseñanza, por formas nuevas de despertar el gusto por la matemática.

Mejorar las competencias didácticas en los docentes, para mejorar su enseñanza en el campo de la matemática.

Promover la metodología de GUATEMÁTICA en el nivel primario, como un alternativa metodológica coherente, ante los desafíos de mejoramiento de la calidad en la enseñanza de la matemática.