

**EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN
LECTOESCRITURA**

Grupo de trabajo: Impacto en la educación de las transferencias condicionadas	Número sugerido de conclusiones y recomendaciones
<p>Tema de fondo</p> <p>Experiencia Innovadora en la Formación Docente en Lectoescritura</p>	<p>Extraer una conclusión de la lección aprendida más importante de la temática</p> <p>Los Centros de Excelencia de Capacitación de Maestros y Maestras (CETT), han contribuido en la formación docente en lecto-escritura, y pueden ser una experiencia novedosa para ser implementados en otros ambientes escolares de manera contextualizada.</p>
<p>Participación de comentaristas</p>	<p>Una conclusión adicional que sea importante</p> <p>Se esperaría que el fin último de los proyectos se refleje en los aprendizaje de los niños y niñas.</p>
<p>Preguntas del público asistente</p>	<p>Dos conclusiones que reflejen inquietudes del público diferente al del los panelistas, pero con sentido positivo.</p> <p>El cambio de actitud del docente mejorara la educación de los niños y niñas.</p> <p>Los padres de familia y programas exitosos pueden contribuir en el rendimiento escolar.</p>
<p>Resumen y cierre del grupo de trabajo</p>	<p>Una conclusión adicional.</p> <p>Los procesos de sostenibilidad en proyectos de mejoras educativas, se fundamenta en que el docente se apropie de sus experiencias</p>

	<p>innovadoras y las perfeccione constantemente.</p> <p>3 recomendaciones derivadas de las de las conclusiones</p> <p>Que se implementen proyectos innovadores de lectoescritura, en el nivel primario.</p> <p>Involucrar a los sujetos curriculares, especialmente a los padres y madres de familia en la formación de los niños y niñas.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad de los proyectos educativos, para que los docentes se apropien de la metodología, los contextualice y los innove constantemente.</p>
--	---

Conclusiones por el Lic. José Enrique Cortez Sic.

Es importante resaltar que las orientaciones, de docentes en servicio debe estar encaminado a potencializar sus habilidades y conocimientos, para utilizar metodologías contextualizadas para lograr aprendizajes con significado.

Los procesos de sostenibilidad en proyectos de mejoras educativas se fundamenta en que el docente se apropie de sus experiencias innovadoras y las perfeccione constantemente.

Es necesario la facilitación de oportunidades para que se produzcan conocimientos y se desarrollen experiencias exitosas a partir de la experiencia del docente, del contexto y de la comunidad educativa.

El proyecto de formación docente en la lecto-escritura es una experiencia novedosa que se puede aplicar en otros ambientes escolares de manera contextualizada

INFORMACIÓN RECOPIADA POR EVA

EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LECTOESCRITURA

Licda. Ileana Cofiño

La piedra angular son los docentes.

Objetivos del programa: lograr la excelencia en lectura y escritura e invita a los docentes sobre su práctica docente.

EL CETT de Centroamérica y República Dominicana

EL CETT se trabaja en la Universidad del Valle de Guatemala.

Brinda oportunidad de formación de profesionalización, actualización y formación docente.

Pirámide didáctica del CETT:

Formar redes de trabajo y de cooperación para alcanzar los objetivos del CETT.

Crear redes estratégicos:

Sujetos curriculares, Gobiernos Locales: alcaldes, padres de familia, docentes y otros.

Que los docentes mismos busquen estrategias conjuntas y que se capaciten sobre temas que les interese.

Un aprendizaje cooperativo, lúdico y placentero.

El programa es flexible, contextualizado y adaptable.

Materiales: Guías de aprendizaje.

Los niños que están en el CETT, sacan mejores notas que los niños que están en otro programa.

- Se están formando seres humanos creativos, críticos, libres comunicativos y autónomos.

La metodología es comunicativa.

- Los maestros se tienen que incorporar en su propio aprendizaje y los capacitadores se convierten en facilitadores, guías u orientadores.
- Los niños y las niñas del programa CETT, aprenden a leer comprensivamente, con el apoyo de recursos didácticos y una metodología adecuada.

Comentarista Lilyan Thompson

3 cosas muy importante: el contenido de esta metodología es: la reflexión, el tiempo y los resultados.

Contenido: es la parte de la reflexión

El impacto que tiene el programa, hace ver si hay cambios.

En un año de capacitación no es suficiente para que el docente aprenda.

Comentarista Irene

Hacia una escuela primaria sin fracasos

Recuperar la confianza que vale la pena enseñar.

Experiencia de los niños y de las niñas que aprenden a leer y escribir, algunos sintieron pánico y otros se sintieron felices.

- Los niños y las niñas experimentan diferentes emociones positivas y negativas cuando aprenden a leer y escribir.

Desafío: Como hacemos con el problema de la repitencia de niños y niñas que cursan primer grado.

3 momentos:

Momento cero: como arrancar con niños con diferentes niveles de conocimiento.

Preguntas y Respuestas

Comentario:

La afectividad:

Los niños y las niñas carecen de afecto por lo tanto no aprenden a leer y escribir.

El padre de familia es indispensable en el proceso educativo, ya que ayuda en la formación de los niños y niñas.

La violencia no ayuda en la formación de los niños y niñas.

¿Que orientación se le debe hacer a docentes que atienden muchos niños en el aula?

El cambio de actitud del docente para mejorar la educación de los niños y niñas.

Qué estrategias utiliza EL CETT para que se mantenga la metodología en los centros educativos cuando el programa finalice?.

EL CETT invita a los docentes para que puedan pertenecer al programa, siempre y cuando el docente permita el monitoreo y seguimiento en el aula.

Sostenibilidad: 3 años es suficiente para que se desarrolle el programa en los centros educativos,

Para el sostenimiento de los programas CETT en los centros educativos:

- Crear redes de Escuelas Amigas
- Formación de docentes líderes

La lengua escrita es la adquisición oral que se hace día a día en el hogar o en cualquier ambiente.